Comisión Especial de deporte
S/C

Versión Taquigráfica N° 695 de 2016

ORGANIZACIÓN NACIONAL DE FÚTBOL INFANTIL (ONFI)

Proyecto Estratégico

Versión taquigráfica de la reunión realizada el día 9 de agosto de 2016

(Sin corregir)

PRESIDE:	Señor Representante Amin Niffouri.
MIEMBROS:	Señores Representantes Felipe Carballo, Luis Gallo Cantera, Mario García, Sergio Mier, Valentina Rapela, Carlos Reutor y Eduardo José Rubio.
INVITADOS:	Por la Organización Nacional de Fútbol Infantil (ONFI): señores Luis De Melo, Presidente; Jorge Burgel, Vicepresidente; Héctor García, Secretario; Javier Revetria, Coordinador de eventos; Ernesto Filippi, Tesorero, Jose Tejera y Omar González, División Técnica.
SECRETARIO:	Señor Gonzalo Legnani.
PROSECRETARIO:	Señor Daniel Conde Montes de Oca.

SEÑOR PRESIDENTE (Amín Niffouri Blanco).- Habiendo número, está abierta la reunión.

——La Comisión Especial de Deporte tiene el agrado de recibir a una delegación de la Organización Nacional de Fútbol Infantil, ONFI, integrada por los señores Luis De Melo, presidente, Jorge Burgel, vicepresidente, Héctor García, secretario, Javier Revetria, coordinador de eventos, José Tejera y Omar González de la división técnica, y Ernesto Filipi, tesorero.

SEÑOR GONZÁLEZ (Omar).- Vamos a hacer una primera presentación -que también se trabajó en la muestra del LATU-, en imágenes, para que vean cuál es el espíritu de ONFI para el futuro.

(Así se procede)

SEÑOR TEJERA (José).- Para nosotros esto tiene un valor mucho más profundo, porque fue hecho por una funcionaria de ONFI, a los empujones, sin instrumentos para realizar una presentación de mayor calidad.

Lo que vamos a presentar es lo que lleva adelante la división técnica. El proceso se inicia en setiembre del año pasado, cuando la mesa ejecutiva nos pide que elevemos una propuesta que contenga dos ejes

fundamentales: formación e infraestructura

Luego de trabajar intensamente, presentamos una estructura un poco más ampliada, que tiene que ver con un proyecto formativo del fútbol infantil, atendiendo a la formación integral del niño y tomándolo como centro de interés. Quiere decir que todo lo que elaboremos parte desde el niño y vuelve a él. Eso se tiene que ver reflejado en los ejes principales, es decir, en el fútbol infantil integrado al proceso educativo, de salud, de recreación y socialización de la comunidad, con formación, promoción y desarrollo de valores en la salud, en los ámbitos de comportamiento, en la autoestima, en la convivencia, en el estudio y en el juego, porque entendemos que el niño es el que se desplaza en distintos ámbitos.

Creemos que ONFI tiene la obligación de acompañar esos ámbitos: el alcance globalizador, plan para todas las ligas y clubes simultánea, continua y permanentemente; la formación y actualización en todas las áreas; la participación masiva de instituciones y personas, e infraestructura para todas las ligas y clubes.

Debe utilizar criterios científicos, técnicos y metodológicos para todo el proceso, lograr una integración interdisciplinaria en todo el ámbito técnico y contar con equipos de trabajo interdisciplinarios como núcleos de investigación y acción. Debe ser un proceso de retroalimentación, con mecanismos de comunicación abiertos y permanentes, y aplicar la intersectorialidad como una fuente de recursos y contraprestaciones.

ONFI está en todo el país, y que este proceso globalizador llegue a todas las ligas y clubes simultánea y continuamente, lleva muchísimo trabajo. Para ello se necesitan muchísimos recursos humanos y, sobre todas las cosas, un fuerte liderazgo, que es el que parte desde la mesa ejecutiva.

Hoy, comenzamos la segunda parte de un programa que se llama Cercanías. Comenzamos en Florida haciendo talleres para dirigentes y para orientadores técnicos, y venimos de un proceso anterior al que nos referiremos más adelante.

El proyecto formativo tiene como principales objetivos una jerarquización del fútbol infantil, con una fuerte promoción institucional, con formación y actualización intensiva de todos los órdenes que participan de ONFI, una amplia coordinación intersectorial, un involucramiento institucional con una fuerte estructura funcional con recursos humanos capacitados, contenidos formativos de calidad y normas y procedimientos para ejecutar todo ese proceso.

Las políticas de acción de la división técnica son: un análisis profundo de las situaciones que se nos plantean, metas precisas y claras y conducción planificada. Es demasiado importante lo que estamos haciendo como para irnos inspirando o desarrollando espontáneamente, de acuerdo con las cosas que se nos cruzan. Sencillamente, planificamos y actuamos sobre la base de seis ejes principales: salud, educación, fase sensible, infraestructura, instituto e intersectorialidad. En la formación de dirigentes, delegados, líderes, orientadores técnicos, árbitros y veedores, decimos que hay que dominar las técnicas específicas que tienen que ver con el fútbol. La formación tiene una pelota, que es la que motiva, es la que corre. Ahí tiene que haber un perfil científico- teórico- práctico, una metodología adecuada, un concepto pedagógico y metodológico muy claro, a partir del juego como herramienta central. La mayor parte de la actividad del niño, entre los seis y los trece años, pasa por el juego. Queremos contribuir eficazmente a la formación integral del niño, con un concepto político ideológico. No estamos hablando de un concepto político ideológico partidario; político por hacer, transformar, apoyar a ese individuo que se está formando e ideológico porque tiene que haber una idea que lo fundamente.

Pretendemos tener una perspectiva transversal de equidad de género en todos los planes y programas, en todas las acciones de la división técnica.

Entre los ejes principales tenemos a la salud. Un primer avance concretado es el carné de aptitud, que es el carné pediátrico o del adolescente, cuando el niño pasó los doce años. Esto ya está en el Ministerio de Salud Pública y se está trabajando en todo el país, lo que nos permite abarcar globalmente la problemática y no dejar la formación del carné de aptitud librada a cinco, seis o siete agentes. Además, nos permite tener una visualización inmediata sobre la salud bucal, auditiva, óptica, nutricional y postural del niño, así como su índice de masa corporal.

Ya en territorio con los niños, los padres y la comunidad, queremos profundizar en la educación sanitaria, la educación sexual y reproductiva, los hábitos higiénicos, la educación y la prevención de hábitos tóxicos y la

prevención y la rehabilitación de lesiones. La doctora Sofía González, a cargo del área científica, está instrumentando con el Ministerio de Salud Pública el trabajo de este proyecto en las unidades de salud de todo el país.

Para nosotros la fase sensible es uno de los puntos centrales. La fase sensible son los períodos en la vida en los que se adquieren muy rápidamente modelos específicos de comportamiento. Lo que se adquiera en esa fase será para toda la vida y lo que no se adquiera, no será posible de adquirir en el futuro. El orientador técnico, que es el que está con el niño, debe tener nociones claras de qué es lo que está pasando a los seis, a los ocho, a los doce o trece años. Si ese concepto no está claro, por más que tenga los conceptos técnicos sobre la pelota o la distribución de los niños en campo, es imposible llevar adelante una tarea de formación eficaz. De la misma forma que lo que se adquiere en ese período fértil es para toda la vida, lo que se rompe o se malforma, también queda para toda la vida. Por lo tanto, este es un elemento central.

Queremos que los clubes calculen el índice de masa corporal, que es de dominio universal, tres veces al año. Para esto hace falta una cinta métrica y una balanza. Hay que dividir peso por altura al cuadrado. El índice que obtenemos como resultado, nos dice muchas cosas. El trazo grueso identifica el área de normalidad. Cuando el trazo baja puede haber alguna malformación, algún factor de riesgo o desnutrición. Cuando el trazo sube, puede haber sobrepeso u obesidad. La instalación de este mecanismo implica cero peso; solo tenemos que instrumentar la forma de hacerlo.

La intersectorialidad es la herramienta que estamos manejando para llevar adelante este proyecto en todo el país y para trabajar con todos los agentes. Esto nos permitirá, por ejemplo, recibir del Mides un trabajo calificado de Inmujeres para lograr la transversalidad en equidad de género; lo mismo del INAU o del Codicén.

En este momento se están cruzando datos de manera incipiente entre el programa Gurí en la escuela y los clubes de fútbol infantil, para saber lo que está pasando con los niños en esa etapa y accionar, tomar determinaciones.

En cuanto a la salud, ya hablamos del carné de aptitud y del seguimiento de la salud en los clubes.

Las Intendencias, los municipios y las Secretarías de Deporte son decisivos para llevar adelante el Instituto.

La Facultad de Arquitectura y el ISEF, la Secretaría Nacional de Deporte, la participación comunitaria, las empresas y las ONG nos permiten cerrar el círculo y trabajar globalmente para que la formación integral del niño sea algo real, y no quede solo en una expresión de deseo o en una frase.

SEÑOR GONZÁLEZ (Omar).- Para llevar esto adelante necesitamos un plan de formación para orientadores técnicos, dirigentes y actores del fútbol infantil, que en su mayoría son padres. Creemos que esto es importante. Nuestra población es de aproximadamente sesenta mil niños jugando, ocho mil orientadores que han pasado por la actividad, más los padres que todos los fines de semana están junto a nosotros. Es la única convocatoria que se hace sin obligación; la obligatoriedad es para el niño. Esto es importante para entender la propuesta.

El acompañamiento de la ANEP es clave, no solo por la formación. Una de las primeras convocatorias que hagamos será a docentes. También vamos a tener nuestros propios docentes. La ANEP es importante no solo por sus docentes, sino también por sus edificios y sus centros educativos. El sistema educativo tiene, por ejemplo, salas de videoconferencias. Después de la hora 17 en algunos casos la escuela no está presente.

En esos lugares también queremos trabajar con ellos. Allí vamos a fundar la educación en valores. Tiene que quedar bien claro que, junto con los padres y la comunidad, estamos metiéndonos en el proyecto de vida del niño, y viendo qué marca podemos dejar si no lo hacemos bien; entonces esto es clave.

La idea es brindar educación para el deporte, porque esto es para toda la vida. En realidad, se hace deporte toda la vida; que no lo pongamos en práctica es otro tema. Por ejemplo, la mujer no trata de trabajar a nivel deportivo como lo hacemos nosotros; solo lo hace como forma de gimnasia o recreación.

En cuanto a la responsabilidad personal y social, estamos inmersos en un lugar donde debemos tenerla para con los demás, por ejemplo, desde el punto de vista de la ética.

También queremos brindar educación para la convivencia. El deporte, en particular el fútbol, hace que durante los fines de semana y el resto de la semana se conviva con los niños, los padres, los adultos, los vecinos. Es jugar con y no contra; ese es otro tema en el que también tenemos que trabajar. Educación social y recreativa; no hay dudas, y para ello precisamos lugares, para tener referencia de dónde poder llevar adelante este proyecto que estamos planteando. No podemos ir aterrizando cada fin de semana en un lugar diferente; debemos tener un lugar que sirva de referencia para la persona y que, ante una dificultad, sepa dónde dirigirse. Por eso queremos crear institutos en los diferentes lugares pero, obviamente, hay un tema de presupuesto. En este momento estamos haciendo convenios con las instituciones. Por ejemplo, ANEP por suerte está en todo el país y podemos recurrir a ella.

También hablamos de referenciar los centros por departamento; tener un director local y trabajar con los docentes de la zona, preparándolos con el formato ONFI. No es lo mismo un docente que puede venir del ISEF o de otras instituciones, que el que proviene de ONFI. Una de las claves es el plan de capacitación nacional para incorporar conocimientos. Eso determinará asignaturas que indicarán la formación. Actualmente, hemos cambiado algunas asignaturas que se venían dictando históricamente.

Otra herramienta es la aplicación de un método o una técnica en común, es decir, que hablemos el mismo idioma desde Artigas a Montevideo. Tenemos que ver cuánto tiempo podemos dedicarle a las asignaturas correspondientes, en qué planificación, si podemos hacerlo esporádicamente o podemos hacerlo durante el año. Todo es posible y en educación más; no está dicha la última palabra.

Debemos contar con material didáctico acorde. En este punto hay un tema para el que no hemos encontrado salida. No todas las personas tienen educación primaria básica completa y, sin embargo, algunos hace veinte años que están trabajando con los niños y a veces tienen mucho más llegada que nosotros, que hemos tenido la oportunidad de formarnos. En ese sentido, tenemos que adaptar las propuestas y darles la posibilidad de hacerlo. Creo que tenemos que juntarnos y trabajarlo con ellos; considero que esto es importante.

Por lo tanto, hay que brindar un material didáctico adecuado, para que todos tengan las mismas posibilidades y que no haya excusas, que no sea solo lo informático, sino que también puedan contar con una persona referente.

Para todo eso precisamos infraestructura, no solamente para el espacio deportivo. Acá hablamos de contar con un espacio relevado y digno, tanto en el campo de juego como en el vestuario, y no que estén goteando las canillas. Nuestros niños no se bañan en los vestuarios; no utilizan el baño por un tema de cultura. Se van transpirados, durante 120 kilómetros arriba de un ómnibus, y ahí hay un tema de salud. Entonces, ataquemos ese tema; tienen que entender qué es esto.

Por supuesto que se da prioridad a ciertas construcciones, y se aplican valores comparativos de cuál es mejor y para qué, pero nunca dejando de lado el tema de la dignidad, para que todos tengan un lugar lo más igual posible. Entendemos que si contáramos con lugares de aproximadamente 90 metros cuadrados podríamos utilizarlos como un espacio multiuso y resolver algunas cosas como vestuarios, baterías de baños para niños y niñas, depósito para la utilería que se usa en los campos de juego. Esos lugares deberían tener acometida eléctrica en condiciones reglamentarias, y que el ingreso del agua para beber no esté cercano a la evacuación del agua potable.

SEÑOR TEJERA (José).- En cuanto a la planificación estratégica, se puede ver en la imagen lo que le presentamos a la mesa ejecutiva en setiembre del año pasado, y que el 5 de diciembre se presentó a la Secretaría Nacional de Deporte. Se trataba de cómo íbamos a distribuir el tiempo, durante el año 2016, para concretar estos objetivos en el 2017.

Comenzamos con Cercanías I -comenzó el 5 de abril y finalizó el 24 de junio-, una visita que realizamos a todos los departamentos para hablar con la gente; ese era el punto central. Relevando lo que había pasado en la primera salida, cuando estuvimos con casi mil personas, escuchando sus demandas y sus preguntas, hoy comienza Cercanías II. Empezamos a ir al interior nuevamente para hacer talleres con los dirigentes, para hablar de qué es un proyecto -no saben cómo elaborar un proyecto; es uno de los temas centrales-, qué es una

personería jurídica, cómo se saca un personería jurídica, qué es Comprode -es una notable herramienta para trabajar proyectos deportivos y que no se conoce-, y cómo se trabaja con Comet. Comet es un programa informático que tiene la FIFA, que está en todas las ligas del fútbol infantil del país y donde se relevan miles de datos. De los doscientos países del mundo que integran la FIFA, Uruguay es uno de los pocos que tiene Comet para niños de entre seis y trece años. La idea que tenemos es ampliar la cobertura a nivel nacional con ciclos de videoconferencias, en acuerdo con UTU -utilizando las salas que tiene UTU-, para la inclusión, la equidad y la formación integral del niño y la niña en la comunidad.

La propuesta de Cercanías III, que va a comenzar en setiembre u octubre, es ir a hablar directamente con los futuros docentes de orientadores técnicos, para bajar esa idea que hoy estamos elaborando en la división técnica de cómo deben ser los planes de formación integral del niño en todo el país. ONFI está dividida en nueve zonas, siete en el interior y dos en Montevideo, y la idea es ir por zona, sentarnos con los docentes y exponer lo que tenemos como propuesta programática.

Con todo eso en la mano, a fin de año tenemos que definir cómo vamos a trabajar durante 2017, 2018 y 2019 en este programa. Hoy se están llevando a cabo los cursos presenciales de ONFI, que en este momento son seis, y que se vienen dictando desde el año 2015.

En esta imagen se puede apreciar lo que encontramos como poblaciones objetivo.

En esta primera etapa de Cercanía I trabajamos en sesenta y cinco reuniones, fundamentando lo que estamos planteando, y tuvimos que recorrer 11.008 kilómetros.

En la próxima imagen se pueden observar las calificaciones. Con una planilla con seis indicadores fuimos calificando cada una de las participaciones y se pueden ver las calificaciones de 1 a 5. En el centro está Montevideo; de las seis ligas de AUFI solamente pudimos realizar cinco conferencias, por un problema estructural.

En esta imagen se puede apreciar la asistencia; la mayor, por encima de cien, fue en el congreso de Tacuarembó, donde se reúnen todas las ligas de país; luego están las asistencias en las demás salidas.

Otro elemento que tenemos como un insumo es el fichaje de niños ONFI. Lo que se puede apreciar en esta imagen es cómo se realizó en el año 2015 el fichaje de los niños por departamento y por categoría, por edad.

En esta otra imagen se puede observar un trabajo informático donde se establecen, en celeste, los datos del Instituto Nacional de Estadística, solo en varones -porque la población de niñas no es significativa para este trabajo estadístico-, de niños entre seis y trece años que hay en esos departamentos y, en negro, la captación que ha tenido ONFI. Esto para nosotros es trascendente, porque nos permite saber con un alto grado de fidelidad dónde tenemos que profundizar la tarea.

A partir del cruzamiento de números vemos que los departamentos que han logrado mayor captación son Colonia y Río Negro. Las captaciones más bajas se dieron en Rivera, Montevideo, Treinta y Tres y Canelones.

SEÑOR GONZÁLEZ (Omar).- Haré referencia a Cercanías II, los talleres y los objetivos del contexto de capacitación.

En esta segunda salida fundamos las razones y pusimos sobre la mesa lo que hemos evaluado. ¿Para quiénes trabajamos? Para las ligas, los clubes, los orientadores, los futuros orientadores técnicos, los profesionales en la capacitación.

Luego hablamos de los contenidos técnicos a ofrecer, los métodos y las técnicas, lo que precisaremos a futuro, fechas, tiempo disponible, lugar. El lugar es definido en conjunto con los consejeros zonales, que están arraigados en la zona y son parte de la estructura de la ONFI. Se respetaron todos los canales de la ONFI; por ello referenciamos a cada una de las ligas.

En cuanto a los temas, la demanda pasó por la elaboración de proyectos, la personería jurídica, el Comprode y el trabajo con Comet, que es el ingreso de datos de cada niño para poder evaluar. En estos temas entran la

planificación, las fichas técnicas, la atención primaria en la salud para poder erradicar los usos indebidos y el tratamiento de los niños dentro de los espacios deportivos.

Asimismo, hablamos de la razón de un instituto dentro de cada zona y centro, como punto de referencia, y del trabajo en equipo. Creemos que la clave de todo esto es el trabajo en equipo y el manejo de proyectos.

Nosotros planteamos como formato a quiénes llegamos y para qué. Los dirigentes, que son padres que están dando una mano voluntariamente, son los primeros. No hay profesionales en esto, salvo que algún padre lo sea y dé una mano. Por lo general hay una vinculación estrecha entre padres y dirigentes.

Estamos tratando de llevar adelante un proyecto institucional. Otro tema que se tocó fue la elaboración y las formas de elaborar un proyecto para presentar a la Comprode, a otros organismos o a nivel de negociación en territorio, y el trabajo con Comet para identificar a los niños que están en actividad. La FIFA reconoce a los niños que estén registrados y solo así otorga la regalía por la venta de jugadores. Por eso es tan importante tramitar la personería jurídica; por eso es tan importante el trabajo en proyectos. Plenario y conclusiones al final.

La parte de los orientadores está basada en el proyecto institucional. La línea principal es para todos igual: la razón del Instituto, por qué precisamos planificación de trabajo en equipo, primeros auxilios. En la atención al niño hemos visto que puede haber destrozos por el uso del spray que se utiliza en mayores; se está tratando de erradicar en niños. Fichas técnicas, plenario y conclusiones.

En todos los centros a los que vamos pedimos lugares mínimos y elementos para poder trabajar.

Nuestra frase es: “Pasión, perseverancia, paciencia y respeto en la racionalidad”. Haber sido recibidos por la Comisión es un jalón interesante, pero sería bueno abrir la discusión hacia la población en cuanto a qué estamos haciendo y para qué. Mañana estos niños ocuparán estos cargos, así que es importante darles la posibilidad de tener todo esto.

Al inicio decíamos que nuestro presupuesto depende de la Secretaría Nacional de Deporte. Lo que estamos diciendo es que no tenemos presupuesto propio. Queremos fundar una nueva forma de trabajar y ¡menuda mano le damos al sistema educativo al captar a los niños que están fuera de él!

SEÑOR DE MELO (Luis).- Tenemos muchas expectativas y esperanzas en lo que podamos hacer juntos.

Estamos elaborando una redacción alternativa de profundización de la ley Nº 18.571, que declara de interés nacional y de especial protección del Estado al fútbol infantil. Necesitamos que esa ley, que es muy buena, que nos hizo muy bien, se revea, porque no reconoce a la ONFI como órgano rector. Por un lado hay un decreto que lo nombra órgano rector y por otro no está presente en la ley.

Además, necesitamos algunas especificaciones sobre de qué manera el Estado se puede involucrar en la intención de que el fútbol infantil sea de interés nacional y le lleguen algunos beneficios. En la reunión anterior decíamos que pagamos OSE y UTE como clientes comerciales, pero creemos que eso se puede rever.

En la reunión de hoy queríamos mostrar el trabajo técnico que estamos haciendo, a partir de la División Técnica que hemos formado. Desde que asumimos en agosto del año pasado, en la Mesa Ejecutiva entendimos que la Organización Nacional de Fútbol Infantil tenía muy buen funcionamiento en la organización de eventos y campeonatos. Si una organización se mantuvo durante sesenta años y hasta creció es porque la sociedad la tomó y la rescató; es más: la propia sociedad la creó.

Creemos que la Organización ha trabajado muy bien. La pata que le faltaba era tener una propuesta más profunda de capacitación para mejorar el trabajo de cada uno de los actores. Por ello hemos formado esta División Técnica, que está haciendo un trabajo interesantísimo. Como comentamos en la reunión anterior, asumimos en agosto del año pasado con el presupuesto ya presentado en el Parlamento. La Organización no cuenta con el presupuesto para llevar adelante esta idea y este proyecto. Lo estamos llevando como podemos, a los ponchazos, buscando recursos por todos lados. Estamos haciendo interconexiones e interacciones con

distintos organismos, que vemos muy buenas, pero no hay duda -si la hay, que se plantee- acerca de que esta Organización necesita contar con recursos para ser más profesional en el trabajo que realiza.

Esperamos que les haya servido la exposición de nuestro trabajo en lo técnico, que es muy serio, muy profundo y muy necesario. Les trajimos una visión política y nacional de la Organización y un trabajo científico, muy serio, estudiado y profundo de cómo se debe trabajar en el fútbol infantil, a través de los valores y la educación. Y, si nos dan una tercera oportunidad, más allá de que los parlamentarios son ustedes y quizás se les ocurran ideas mejores, porque están más preparados y conocen más a fondo las distintas oportunidades y las distintas posiciones, por lo menos podemos acercarles algún documento acerca de dónde vemos algunas posibilidades de acción en conjunto.

Muchas gracias.

SEÑOR REUTOR (Carlos).- En primer lugar, quiero agradecerles por el material que han traído y felicitarlos por el trabajo que han realizado y por el que tienen por realizar.

Hay algunas inquietudes que expresé en la reunión anterior, pero me parece de orden plantearlas nuevamente. Sin duda que en el deporte, el fútbol infantil es una pata importantísima en lo social y en lo cultural. Yo tuve la suerte de ser técnico del glorioso club Sportivo Artigas, del Sauce, y debo decir que uno se encuentra con algunas dificultades de otros colegas.

Más allá de lo físico y de lo que pueda brindar la ONFI a los dirigentes y técnicos, creo que hay un problema que puede ser cultural, como ustedes dicen. Me refiero a qué visión tenemos sobre los niños que están jugando.

Pienso que también tenemos que planteamos algunas cuestiones que no son menores. ¿Por qué lo digo? Porque debemos centrarnos en qué ejes queremos que tenga el deporte infantil. Yo tengo mi posición y sé lo que le pude brindar a los chiquilines en el momento en que me tocó estar en ese lugar. Para mí el eje es que aprendan a jugar al fútbol, que se diviertan y que se inicien en el deporte, y creo que todos los técnicos no tienen la misma visión; me parece que es un tema cultural.

Quisiera saber cuál es el control que van a tener sobre los clubes y sobre los técnicos, más allá de los cursos técnicos que dan -que todos los que fuimos dirigentes tuvimos que hacerlo-, porque me parece que esa pata es importantísima. He visto a chiquilines irse llorando porque no juegan un partido.

Yo tenía un plantel con trece chiquilines y, para mí, jugaban los trece siempre; podrían tener mejores características o no, pero la intención era que les gustara el fútbol, que se divirtieran y que no lo hicieran por competir sino en un ámbito de integración, y que por lo menos pudieran desahogarse de lo que era -en algunos casos- el ambiente familiar, porque sabemos que hay chicos que también vienen de lugares carenciados y que se insertarán en el ambiente deportivo.

Quisiera saber cómo están trabajando en ese tema. Sabemos que es muy complicado, porque hay que llegar a todos los lugares y ver las características que tienen los técnicos, porque esto no deja de ser menor en el deporte infantil, principalmente por lo que es avanzar hacia el futuro. Creo que hay etapas en las que se tienen que divertir e integrarse a lo que significa el fútbol, y hay etapas para competir, pero serán posteriores.

Quería saber qué posición tenían al respecto y cómo pueden hacer un seguimiento y un control de esto.

SEÑOR GARCÍA (Mario).- Quiero felicitarlos por el trabajo, porque nos introduce plenamente en el siglo que vivimos. Cuesta un poco adaptarse a manejar el lenguaje que nos han trasmitido pero sin duda esto es revolucionario en materia de fútbol infantil y, me atrevo a decir, de fútbol en general.

Creo que lo que están haciendo abarca las diferentes dimensiones que se pueden tener cuando se trabaja con niños. El tema está muy bien enfocado, sobre todo en su formación, pero también en ese entrelazamiento que tiene que haber con el sistema educativo. Pensarlo de esa manera y estar atentos al desenvolvimiento del chico en lo que a ustedes les concierne, que es la actividad deportiva, pero también en lo que es fundamental para el chico, que es su formación y, sobre todo, su concurrencia a los centros educativos, es algo que realmente está muy bien enfocado.

Nuestra pregunta tiene que ver con esa interacción. Aquí se nombró a Gurí; ese es el programa que tiene la ANEP de calificación y seguimiento de los chicos, y Educación Secundaria está tratando de instrumentar un programa de seguimiento del alumno.

Quisiera saber si tienen elementos para informarnos acerca de cómo están trabajando, y si ya lo están haciendo.

Además, en esto hay que mentalizar a los padres, al cuerpo técnico y a todos los que forman parte del fútbol infantil, de que la importancia no está solo en hacer goles el domingo, sino que está en jugar -como decía el compañero Reutor-, en generar ese clima de confraternidad, de compañerismo, de equipo. Y también hay que saber que eso tiene una contrapartida, que es el esfuerzo de su formación, de su capacitación y de su concurrencia a los centros educativos. Eso es algo en que todos tenemos que empujar, es decir, tratar de avanzar en los procesos de aprendizaje, en la formación y en la educación de nuestros niños y jóvenes, y ver que la Organización Nacional de Fútbol Infantil tiene presente ese tema nos resulta muy grato escucharlo y apoyarlo.

Les comento que también soy integrante de la Comisión de Educación y Cultura y me causa una gran alegría tomar conocimiento de este tema. Estamos a las órdenes para lo que sientan que podemos ser útiles con el fin de seguir mejorando nuestro sistema educativo.

SEÑOR PRESIDENTE.- Sin duda que debemos felicitarlos por el trabajo pero, como ustedes decían, necesitan un presupuesto para llevarlo adelante y nosotros en materia legislativa podemos darles una mano.

Ustedes hablaban de rever y profundizar la Ley Nº 18.571. También nos hablaron de la posibilidad de traernos alguna idea que tienen para que, quizás, incorporando alguna que podamos tener nosotros, lleguemos a algo en concreto con el fin de lograr los presupuestos necesarios para aplicar todo eso, porque en la teoría está todo muy lindo, pero si no hay presupuesto no se puede llevar adelante.

En cuanto al tema de los famosos pases internacionales y el porcentaje que queda para el club que forma al chico ¿está bien implementado? ¿Está funcionando? ¿Cuál es el club formativo? Quizás por ese lado podría existir la posibilidad de que una parte de ese porcentaje se destinara a la infraestructura del fútbol infantil. Nos gustaría saber qué propuestas más concretas tienen en lo que tiene que ver con el presupuesto.

Con respecto a las tarifas de UTE es un tema de la ONFI, de la OFI, de todos los clubes deportivos en general, no solamente de fútbol. Es un inconveniente grande que nos plantean y creo que hay que buscarle una solución.

En el tema de la integración, no sé si ahora está funcionando algo que tiene que ver con el fútbol femenino. Recuerdo que en su momento llegó a ser obligatorio que en los cuadros de fútbol masculinos tuvieran que participar dos o tres mujeres. Creo que sería un desafío importante si eso se llegara a hacer en la etapa de ONFI ya que, en base a la ancha pirámide que tiene de participación el fútbol infantil, el fútbol femenino uruguayo podría crecer exponencialmente.

SEÑOR TEJERA (José).- La formación del niño, del padre, de la familia y de los demás agentes del entorno es un punto central. Esta no es una tarea fácil ni tenemos pensado hacerla solamente desde la ONFI. Estamos trabajando muy fuerte con Inmujeres, con una ONG que trabaja con adultos, con padres, con la UTU, con Secundaria, con la ANEP, para tener distintas miradas que nos entreguen insumos que nos permitan actuar de forma eficiente.

Lo que estamos haciendo con estos agentes es buscar recursos humanos, documentales, económicos, pero con miradas que vayan en profundidad, porque comprobamos que hay acciones parecidas a estas, de más alto o menor nivel, que tienen en cuenta al niño, a su familia y a su problemática. Tenemos que tomar nota de eso porque somos parte de esa comunidad.

En nuestra materia de acción hay dos elementos centrales: el juego y la cercanía.

Consideramos que el juego es la herramienta central para trabajar con el niño en esta edad; a través del juego el niño tiene mayor predisposición para desarrollarse. Nos tenemos que quemar la cabeza para construir una metodología de juego en la que el niño domine la pelota -que es el instrumento que lo convoca-, sume a la formación en valores que ya tiene en la familia y en la escuela, e incorpore acciones que le permitan ver la vida de otra forma. El juego que lo convoca tiene una herramienta central que es la democracia.

No podemos pretender llegar a los sesenta mil niños, a las trescientas mil personas que están todos los fines de semana en todas las canchas del país, desde un escritorio en Montevideo. Tenemos que ir, trabajar con personas que son potentes en la aplicación de estos conceptos y elaborar propuestas conjuntas. La aplicación de la concepción de trabajo se hace mucho más simple con el actor local, que conoce a las personas, sabe quiénes son. Nuestra meta es actuar en la integralidad del individuo.

SEÑOR GONZÁLEZ (Omar).- Me parece bárbaro que estemos trabajando en la misma línea, al menos sobre la Ley Nº 18.751, sobre leyes futuras o sobre el presupuesto, porque desde aquí se da una señal positiva hacia todos los demás. Eso es fundamental porque refrenda lo que estamos tratando de hacer.

Decíamos que este trabajo tiene algunas palabras clave. Vestuario es una de ellas. El vestuario tiene que ser el aula. Para tener un aula necesitamos diseños para trabajar y que el espacio de aprendizaje sea la demostración de lo que se aprendió en un espectáculo digno. Esto implica un cambio cultural. No podemos hablar de vestuarios cuando tenemos solo unos costaneros o no hay baños. Tenemos que trabajar.

La masa que trabaja con los niños no recibe nada a cambio. Es la torta frita la que reinó y sigue reinando en todos los espectáculos. Cada vez que llegamos a una cancha, lo primero que se pide es torta frita y agua caliente. Está bueno porque es parte de nuestro folclore, pero la gente está trabajando sola en esta situación.

La señal que queremos dar es la de trabajar con la comunidad. El niño es de la comunidad, pertenece a una comunidad educativa, social, de familiares.

Otra meta es el espacio. No olviden que el promedio nacional a nivel de fútbol infantil es de seis horas. El resto lo domina la escuela, el juego informal y el sueño. Creemos importante llegar con cosas positivas.

El fútbol infantil es el segundo movimiento no obligatorio que llega a más niños, a más personas. No podemos desperdiciar un momento clave para ponernos a trabajar en conjunto. Hoy por hoy la educación sola no puede trabajar. El sistema educativo, la ANEP, no puede trabajar solo; tiene que trabajar en comunidad. Por eso vamos a la comunidad, al padre. El padre es el dirigente, el padre es el veedor, el padre es el delegado, el padre es el orientador. No hay escuela de padres; no la ha habido nunca. Hay una intentona de trabajar en conjunto.

Felicito por la lectura que se hizo sobre esto. Nos parece importante cambiar la ley que nos permita discutir un presupuesto para esta actividad.

SEÑOR DE MELO (Luis).- Para algunas de las inquietudes que se planteaban, que son nuestra principal preocupación, elegimos un camino largo pero seguro, y es el de la cercanía con la gente. Cercanía no es solo ir a tomar mate, sino acercarnos a trabajar en las necesidades. Muchas de las instituciones tienen poca iluminación en las canchas, un deterioro enorme de los predios, no tienen predios documentados, no tienen personería jurídica; otras están ordenadas. Los dirigentes cambian permanentemente y hay que volver a capacitar; la capacitación es una tarea que nunca termina.

Hemos trabajado diez años en nuestro departamento; en capacitación tenemos más de mil quinientos técnicos recibidos, pero solo algo más de seiscientos trabajando en los clubes. Esa no es capacitación perdida, porque se la lleva el ciudadano para sí, la incorpora a su forma de actuar y de pensar, pero tenemos que seguir capacitando de forma permanente. Los orientadores técnicos son honorarios, son padres que se arriman a los clubes; como vienen generaciones nuevas, hay que seguir capacitando. La única forma de que en cada departamento existan equipos multidisciplinarios es que las instituciones se dediquen a la capacitación permanente. Ese es uno de los caminos.

Cuando los Gobiernos Departamentales llevan adelante un plan de iluminación -todos vemos cómo avanza el país en iluminación en los distintos departamentos-, no pueden pasar por el costado de los espacios deportivos; hay que iluminar con seis focos las canchas. Para iluminar un barrio se necesitan seiscientos focos, y para una canchita del barrio se necesitan seis focos más; entonces, hay que poner seiscientos seis focos. Esa es una discusión que debemos llevar con otros actores a distintos escenarios.

Entonces, nos estamos planteando esta etapa -que no es un comienzo, porque ONFI no comienza con nosotros- de profundización en la capacitación, pero también una etapa muy profunda a mediano plazo, que es llegar a una discusión de política deportiva con cada uno de los partidos políticos, para que incorporen este tema en sus programas.

Hemos revisado los programas de los partidos políticos y no hemos encontrado literatura sobre este tema, y con esto no decimos que no haya preocupación. Me consta a todos con quienes hemos hablado de este tema, les preocupa y mucho, y están involucrados. Eso también pasa con los gobiernos departamentales; no hemos encontrado ni un solo Gobierno Departamental que no se haya involucrado con el fútbol infantil. De una u otra manera ellos siempre dan una mano, a veces pagando ómnibus, arreglando una cancha, o dando un predio. Creemos que, trabajando en conjunto y en forma ordenada, con un proyecto por delante, podemos ser mucho más eficientes. Esa es la tarea que llevaremos adelante con este equipo que estamos formando junto con la mesa ejecutiva y el nuevo plantel que tiene la organización.Dentro de dos años vamos a lograr tener un proyecto, que seguramente se lance en los cincuenta años de la Organización, con objetivos a corto, mediano y largo plazo. Lo tenemos que ver de esa manera, porque no vamos a resolver todos los problemas del fútbol infantil en dos días.

En cuanto a los derechos de formación, la Mesa Ejecutiva anterior logró un avance muy grande, que fue un convenio con la AUF, que está vigente, por el que se reconocen los derechos de formación y solidaridad al fútbol infantil. Desde hace dos años la Organización ha recuperado ese derecho que le correspondía.

El dinero que ingresa se divide en diez partes: ocho partes van a los clubes en los que el niño se desarrolló, se educó, se formó, una parte va a la o a las ligas en las que el niño se formó y una parte queda dentro de la ONFI. Si el niño jugó siempre en un mismo club, ese se lleva las ocho partes.

Existe un pasaporte del jugador, con toda su historia, que se desarrolla a través del Comet. El Comet es un sistema de FIFA que aplica la AUF, la OFI y desde hace dos años la ONFI. Es el mismo sistema que se utiliza en las doscientas quince federaciones que tiene la FIFA y en todos los clubes. La información que brinda es de buena calidad. El sistema es muy elástico: no es solo un sistema de fichaje, sino una línea directa entre la ONFI y cada una de las ligas. El año pasado se entregó a cada una de las ligas un kit informático completo con el programa. El sistema permite incorporar algunos elementos y hacer un seguimiento del jugador, por ejemplo de su índice de masa corporal. A medida que la Organización vaya dando nuevos pasos, este sistema nos permitirá saber en cada partido cuántos niños juegan y cuántos no juegan, cuántos son titulares y cuántos son suplentes eternos, que nunca participan del juego ni un minuto. Esto nos permitirá tomar decisiones. Podríamos hasta llegar a tener un formulario de partido tipo, que una vez cargado al sistema Comet, a la Organización le llegue la información de si algún niño de los presentes no fue tenido en cuenta y no jugó ni siquiera un minuto. Esto se puede llegar hasta a reglamentar. Es otro de los aspectos principales en lo que estamos trabajando: el cambio de reglamentación de la Organización. Hace unos días decíamos que una de las fortalezas que tenemos es la posibilidad de cambiar la reglamentación interna en cuanto a la forma de competir.

Respecto a las niñas, no se aplica la obligatoriedad. Nosotros tenemos dos formas de competir: ONFI niñas y ONFI mixto; no existe ONFI varones. Las niñas que juegan en ONFI niñas también pueden estar fichadas en ONFI mixto. Se están desarrollando estrategias distintas que están permitiendo que crezcan las cifras de niñas en el fútbol infantil. En la reunión anterior decíamos que en diez años pasamos de cuarenta y dos a dos mil trescientas niñas. Hay toda una estrategia para dar a las niñas la posibilidad de acceder a su derecho de jugar. No hemos aplicado la estrategia que mencionaba el señor presidente, pero se puede estudiar.

SEÑOR BURGEL (Jorge).- Hablando sobre las niñas, me parece que está entre las tantas buenas noticias que tiene ONFI, referente a los últimos diez años.

En este momento se está jugando la décimo segunda temporada del fútbol de niñas versus niñas, y tenemos un buen crecimiento, pero hay una realidad social que todavía sigue concibiendo al fútbol como un deporte estrictamente masculino. Esto es algo muy difícil de cambiar, pero se les está dando todas las posibilidades a las niñas. Nuestro objetivo es que cada una de nuestras ligas tenga su propio torneo interno. Actualmente, nos resulta económicamente muy importante la inversión respecto de las niñas, porque ayudamos en todos los viajes.

Lo normal es que tengamos un equipo en cada ciudad. Tenemos uno en Minas, uno en el Chuy, uno en Bella Unión, uno en Paysandú, uno en Carmelo -en algunos lugares hay más de un equipo-, y cada vez que juega ese equipo hay un viaje, porque viene un equipo a la ciudad o el equipo va hacia otro lugar. Es una actividad económicamente costosa, pero hicieron muy bien la ONFI, la Secretaría Nacional de Deporte o las distintas organizaciones superiores en las que estamos integrados en hacer ese aporte económico, porque de lo contrario hubiera sido algo ficticio, ya que decir: "Tengamos niñas" y no darles los instrumentos para que las niñas pudieran jugar, sería un gesto demagógico.

Para nosotros, lo más barato -por decirlo groseramente- es crecer, porque si crecemos tenemos un torneo interno en cada liga, como tenemos con los varones.

Estamos consiguiendo éxitos en distintos lugares: en Paysandú, en Barros Blancos, en Bella Unión, en Flores, en Florida, donde ya tenemos ligas actuando internamente. Sin embargo, tenemos que seguir encontrando caminos que aceleren el crecimiento. Si bien es un éxito tener casi 2.500 niñas jugando, más de 100 equipos y 55 clubes, hay mucho camino que recorrer y alcanza con la comparación con los varones, porque la diferencia es abismal. Sin embargo, es un camino emprendido a seguir impulsando, para encontrar nuevas vías y a romper esa cuestión social que está vigente, porque el promedio de la gente piensa que el fútbol es masculino y que la niña o la mujer que juega fútbol es medio rara. Eso es así; es una realidad que hay que tratar de torcer, y todo nos apoya, hasta la dimensión internacional. Precisamente, los juegos olímpicos comenzaron la actividad con el torneo de mujeres.

En el año 1930 tuvimos un mundial de fútbol, y en dos años, en 2018 vamos a tener un segundo mundial en Uruguay; va a ser la Copa del Mundo Sub 17 Femenina. Eso ya fue definido por FIFA, ante el pedido uruguayo, y creemos que va a ser de mucho impulso para que las niñas participen.

Nuestra realidad la dimensiono en las canchas, cuando hablo con la delegada y le pregunto: "¿Cuál es tu hija?", y me responde: "La 8". Y le digo: "Ah, la 8. Qué bien que juega". Y le pregunto: "¿Cuánto hace que está jugando?". Y me cuenta -casi siempre el diálogo es así; no exagero nada-: "Ella vino ahora, a fines del año pasado y se incorporó. Hace tres años me había pedido para jugar, y le dije que no, qué iba a jugar al fútbol, que hiciera natación, tenis, gimnasia, patín, cualquier otra cosa, pero fútbol no", y la convenció.

A los tres años tuvo que ceder, porque la niña ya estaba en los últimos años de la escuela o en los primeros del liceo y tenía una amiga que jugaba. Es decir que insistió y fue.

La realidad es que la primera reacción de los padres, si una hija les pide jugar al fútbol, es de resistencia y tratar de convencerla de que esa no es la mejor opción. Es una lucha grande. El aumento del número de niñas que juegan al fútbol es una buena noticia de los últimos diez años.

En las estadísticas de deportes de la Secretaría Nacional de Deporte, el fútbol infantil femenino está al tope, aunque comparado con el de los varones sea muy menor. Este es un tema de toda la mujer uruguaya, que hace muy poca actividad física, muy poco deporte individual, y menos deporte colectivo, que es una vivencia totalmente distinta.

Además, se dio otro fenómeno que no estaba en nuestra mirada cuando se conformó el departamento de niñas dentro de la ONFI: en la selección que en 2012 se hizo conocida porque salió segunda en el Sudamericano sub- 17 en Bolivia y clasificó a un mundial -es la única selección que clasificó a una copa del mundo-, de las veinte niñas, dieciocho habían hecho la experiencia de jugar niñas versus niñas. De ahí en adelante, se repitió en todas las selecciones. Ahora ya se va repitiendo a nivel femenino lo que sucede con los varones. Si vamos a la historia de las que llegan a las selecciones juveniles o incluso a la mayor, encontraremos que en la última, que este año participó en un Sudamericano, de las veintidós que fueron, veintiuna habían hecho fútbol de niñas; solo una de Tacuarembó no había jugado nunca.

De modo que no se conformó el departamento de niñas para que estuvieran en la selección, pero fue una cuestión añadida que no vino mal.

SEÑOR PRESIDENTE.- Agradecemos la presencia de la delegación de la Organización Nacional de Fútbol Infantil.

(Se retira la delegación de la Organización Nacional de Fútbol Infantil)

(Se suspende la toma de la versión taquigráfica)

——No habiendo más asuntos, se levanta la reunión.